

Số: 1363/QĐ-ĐHSP

Thái Nguyên, ngày 06 tháng 4 năm 2021

**QUYẾT ĐỊNH**

**Về việc phê duyệt danh mục đề tài KH&CN cấp cơ sở thực hiện từ năm 2021**

**HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

Căn cứ Nghị định số 31/CP ngày 04 tháng 4 năm 1994 của Chính phủ về việc thành lập Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Thông tư số 10/2020/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 5 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của đại học vùng và các cơ sở giáo dục đại học thành viên;

Căn cứ Quyết định số 2424/QĐ-ĐHTN ngày 22 tháng 10 năm 2015 của Giám đốc Đại học Thái Nguyên về việc ban hành Quy định nhiệm vụ, quyền hạn của Đại học Thái Nguyên, các cơ sở giáo dục đại học thành viên và đơn vị trực thuộc;

Căn cứ Nghị quyết số 40/NQ-HĐT ngày 29 tháng 12 năm 2020 của Hội đồng Trường Đại học Sư phạm ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Sư phạm;

Căn cứ Quyết định số 1003/QĐ-ĐHSP ngày 19 tháng 5 năm 2020 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm - ĐHTN về việc ban hành Quy định về công tác quản lý Khoa học và Công nghệ của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Căn cứ Thông báo số 3531/TB-ĐHSP ngày 21 tháng 10 năm 2020 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm - ĐHTN về việc đề xuất đề tài khoa học công nghệ cấp cơ sở năm 2021;


Theo đề nghị của Trưởng phòng Phòng Khoa học - Công nghệ và Hợp tác quốc tế.

**QUYẾT ĐỊNH:**

**Điều 1.** Phê duyệt danh mục 30 đề xuất đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở thực hiện từ năm 2021 với tổng kinh phí là 1.915 triệu đồng, trong đó kinh phí Trường cấp là 1.690 triệu đồng, kinh phí do chủ nhiệm đề tài tự túc là 225 triệu đồng (Danh mục kèm theo).

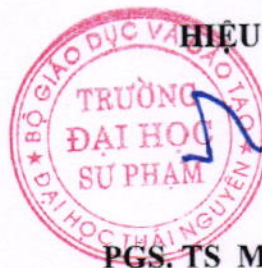
**Điều 2.** Phòng KH-CN&HTQT có trách nhiệm thông báo và hướng dẫn cán bộ tham gia đấu thầu viết thuyết minh đề tài theo các qui định hiện hành.

**Điều 3.** Trưởng phòng Phòng KH-CN&HTQT, Trưởng các đơn vị liên quan chịu trách nhiệm thi hành quyết định này./.

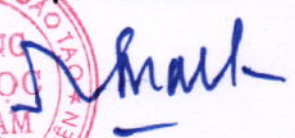
Nơi nhận: 

- Như Điều 3 (để t/h);

- Lưu: VT, KH-TC, KHCN-HTQT (05).



**HIỆU TRƯỞNG**

  
**PGS. TS Mai Xuân Trường**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

**DANH MỤC ĐỀ XUẤT ĐỀ TÀI KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ THỰC HIỆN TỪ NĂM 2021**

(Kèm theo Quyết định số: 1363/QĐ-ĐHSP ngày 06 tháng 4 năm 2021 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên)

Stt	Tên đề xuất	Mục tiêu	Sản phẩm yêu cầu	Kinh phí thực hiện (ĐVT: đồng)		
				Tổng kinh phí	Trường cấp	Tự túc
1	Tổ chức dạy theo dự án ở Trường THPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiết kế giáo án &amp; tổ chức hoạt động dạy phần dự án (Project work) trong sách giáo khoa mới bậc trung học phổ thông của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo theo định hướng kiến tạo.</li> <li>- Xây dựng các tiêu chí đánh giá giờ dạy phần dự án (Project work) trong sách giáo khoa mới bậc trung học phổ thông của Bộ Giáo dục &amp; Đào tạo theo định hướng kiến tạo.</li> <li>- Đánh giá tính hiệu quả của hoạt động giảng dạy theo dự án đối với việc phát triển kỹ năng dạy học theo định hướng kiến tạo của giáo viên tiếng Anh bậc trung học phổ thông</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b>                Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01</li> <li>- <b>Sản phẩm ứng dụng:</b>                + 01-02 dự án học tập môn Tiếng anh ở bậc THPT.                + Bộ công cụ đánh giá kết quả dự án.</li> </ul>	45.000.000	30.000.000	15.000.000
2	Bồi dưỡng năng lực dạy học theo hướng giáo dục STEM cho Giáo viên Sinh học ở Trường THPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đề xuất được các biện pháp nâng cao năng lực dạy học bài học STEM.</li> <li>- Kiểm nghiệm đánh giá được việc thực hiện quy trình hướng dẫn thiết kế và tổ chức dạy học bài học STEM trong dạy học Sinh học ở trường phổ thông</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b>                + Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01                + Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên)</li> <li>- <b>Sản phẩm ứng dụng:</b></li> </ul>	45.000.000	40.000.000	5.000.000

			<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tài liệu hướng dẫn thiết kế và tổ chức dạy học bài học STEM trong dạy học Sinh học ở trường phổ thông.</li> <li>+ Có xác nhận chuyển giao sản phẩm.</li> </ul>			
3	<p>Giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ 5-6 tuổi theo tiếp cận trải nghiệm ở các trường mầm non khu vực miền núi phía Bắc</p>	<p>Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho trẻ mẫu giáo theo tiếp cận trải nghiệm ở các trường mầm non khu vực miền núi phía Bắc, đề tài đề xuất các thiết kế hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho trẻ 5-6 tuổi theo tiếp cận trải nghiệm, nhằm tăng cường hiệu quả giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho trẻ, góp phần thực hiện tốt mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ ở các trường mầm non khu vực miền núi phía Bắc.</p>	<p><b>- Sản phẩm khoa học:</b>                  Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01</p> <p><b>- Sản phẩm đào tạo:</b>                  + Đề tài SV NCKH: 01                  + Tài liệu tham khảo cho sinh viên chuyên ngành mầm non và giáo viên ở trường mầm non được Hội đồng nghiệm thu.</p>	45.000.000	40.000.000	5.000.000
4	<p>Phát triển năng lực tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng Toán cho sinh viên ngành giáo dục mầm non, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.</p>	<p>Đề tài đề xuất một số biện pháp tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng toán cho sinh viên chuyên ngành giáo dục mầm non ở trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên nhằm phát triển năng lực tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng Toán cho sinh viên ngành giáo dục mầm non Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên</p>	<p><b>- Sản phẩm khoa học:</b>                  + Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01                  + Sách tham khảo: 01 (Chuyên đề tự chọn trong chương trình đào tạo giáo viên được Hội đồng nghiệm thu).</p>	45.000.000	40.000.000	5.000.000
5	<p>Phát triển kỹ năng tổ chức giáo dục hoà nhập cho sinh viên khoa Giáo dục Mầm non – Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên</p>	<p>Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn kỹ năng tổ chức thực hiện giáo dục hoà nhập của sinh viên, đề tài đề xuất các biện pháp phát triển kỹ năng tổ chức giáo dục hoà nhập cho sinh viên Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên nhằm đáp ứng yêu cầu thực tiễn về</p>	<p><b>- Sản phẩm khoa học:</b>                  + Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01                  + Sách tham khảo: 01 (đã được nghiệm thu)                  + Chuyên đề tự chọn trong chương trình đào tạo giáo viên được Hội đồng</p>	45.000.000	40.000.000	5.000.000



		giáo dục cho tất cả mọi người.	<p>nghiệm thu.</p> <p><b>- Sản phẩm đào tạo:</b> Luận văn Thạc sỹ: 01</p> <p><b>- Các sản phẩm khác:</b> + Bộ công cụ khảo sát về hoạt động giáo dục hoà nhập trong nhà trường mầm non; và các tiêu chí đánh giá kỹ năng tổ chức giáo dục hoà nhập của sinh viên trong trường mầm non. + Số liệu thực trạng kỹ năng tổ chức giáo dục hoà nhập của tổ của sinh viên năm 4 khoa Giáo dục Mầm non, trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.</p>			
6	Bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp liên môn Lịch sử và Địa lí cho giáo viên bậc Trung học cơ sở ở khu vực miền núi phía Bắc đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới	<p>- Hướng dẫn cho giáo viên về cách thiết kế nội dung dạy học một số chủ đề tích hợp liên môn; các phương pháp, cách thức dạy học tích hợp phù hợp với điều kiện của vùng.</p> <p>- Xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học tích hợp liên môn theo định hướng phát triển năng lực nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình phổ thông hiện nay, góp phần nâng cao năng lực cho giáo viên ở các trường Trung học cơ sở khu vực miền núi phía Bắc.</p>	<p><b>- Sản phẩm khoa học:</b> + Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01 + Seminar khoa học: 01</p> <p><b>- Sản phẩm đào tạo:</b> + Đề tài SV NCKH: 01</p>	45.000.000	40.000.000	5.000.000
7	Ứng dụng công nghệ số trong việc đổi mới kiểm tra, đánh giá môn Địa lí THPT theo định hướng phát	<p>- Nghiên cứu thực trạng việc kiểm tra, đánh giá quá trình học tập môn Địa lí của học sinh tại các trường THPT.</p> <p>- Xây dựng các tiêu chí kiểm tra, đánh giá môn Địa lí THPT theo hướng phát triển</p>	<p><b>- Sản phẩm khoa học:</b> Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01</p> <p><b>- Sản phẩm ứng dụng:</b> Bộ tiêu chí và công cụ kiểm tra, đánh</p>	45.000.000	40.000.000	5.000.000



	<p>triển năng lực của học sinh</p>	<p>năng lực của học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ứng dụng công nghệ thông tin xây dựng bộ công cụ hỗ trợ kiểm tra, đánh giá có hiệu quả, nội dung đa dạng, phong phú, dễ sử dụng, ứng dụng trong thực tiễn.</li> <li>- Nâng cao hiệu quả của việc kiểm tra, đánh giá quá trình học tập của học sinh trong môn Địa lí ở trường THPT theo định hướng phát triển năng lực.</li> <li>- Thông qua công cụ kiểm tra, đánh giá quá trình học tập của học sinh nhờ ứng dụng và sự hỗ trợ của công nghệ thông tin bồi dưỡng cách tiếp cận, phương pháp kiểm tra, đánh giá mới cho giáo viên theo hướng hiện đại, đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục.</li> </ul>	<p>giá quá trình học tập môn Địa lí THPT được tiếp nhận sử dụng và có xác nhận chuyển giao của ít nhất 5 trường trên 2 địa bàn (huyện, Thành phố).</p>			
8	<p>Nghiên cứu cơ sở lý luận phát triển năng lực dạy học văn bản đa phương thức cho sinh viên Ngữ văn trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu về phát triển năng lực dạy học văn bản đa phương thức cho sinh viên Ngữ văn</li> <li>- Đánh giá thực trạng phát triển năng lực dạy học văn bản đa phương thức của sinh viên Ngữ văn, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên</li> <li>- Thử nghiệm đề xuất</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b>            Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01</li> <li>- <b>Sản phẩm đào tạo:</b>            Đề tài SV NCKH: 01</li> <li>- <b>Sản phẩm ứng dụng:</b>            01 tài liệu bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học đọc hiểu văn bản đa phương thức cho sinh viên sư phạm và chuyển giao cho 03 trường Đại học có giấy xác nhận (có biên bản tiếp nhận/giấy xác nhận chuyển giao)</li> </ul>	45.000.000	40.000.000	5.000.000
9	<p>Tổ chức dạy học Tiếng Việt cho lưu học sinh Hệ dự bị</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hệ thống hóa những kiến thức lý luận về phương pháp dạy học Tiếng Việt.</li> <li>- Khảo sát, phân tích thực trạng dạy học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b>            Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01</li> </ul>	45.000.000	30.000.000	15.000.000



	Tiếng Việt tại trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên	Tiếng Việt cho lưu học sinh nước ngoài tại Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên. - Thực nghiệm, đề xuất các biện pháp dạy học tiếng Việt cho lưu học sinh nước ngoài đạt hiệu quả.	- <b>Sản phẩm ứng dụng:</b> 01 tài liệu bồi dưỡng “Tổ chức dạy học tiếng Việt cho lưu học sinh Hệ dự bị tiếng Việt” và chuyển giao cho 03 trường Đại học (có biên bản tiếp nhận hoặc giấy chuyển giao).			
10	Phát triển năng lực tư duy phân biện và tranh biện trong dạy học đọc hiểu văn bản cho học sinh THCS	- Nghiên cứu lí thuyết phát triển năng lực tư duy phân biện và tranh biện trong dạy học đọc hiểu văn bản cho học sinh THCS - Nghiên cứu thực trạng phát triển năng lực tư duy phân biện và tranh biện trong dạy học đọc hiểu văn bản cho học sinh THCS - Đề xuất các biện pháp phát triển năng lực tư duy phân biện và tranh biện trong dạy học đọc hiểu văn bản cho học sinh THCS - Thực nghiệm biện pháp đề xuất phát triển năng lực tư duy phân biện và tranh biện trong dạy học đọc hiểu văn bản cho học sinh THCS	- <b>Sản phẩm khoa học:</b> Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi ( <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> ): 01 - <b>Sản phẩm đào tạo</b> Đề tài SV NCKH: 01 - <b>Sản phẩm ứng dụng:</b> Tài liệu bồi dưỡng giáo viên được chuyển giao cho ít nhất 5 trường phổ thông trên địa bàn Thành phố và Huyện (có biên bản tiếp nhận/ hoặc giấy chuyển giao)	45.000.000	40.000.000	5.000.000
11	Giáo dục giá trị văn hóa truyền thống qua truyện thơ Nôm Tày cho học sinh phổ thông dân tộc thiểu số khu vực miền núi phía Bắc	- Nghiên cứu cơ sở lí luận của việc giáo dục giá trị văn hóa truyền thống qua truyện thơ Nôm Tày cho học sinh phổ thông dân tộc thiểu số khu vực miền núi phía Bắc. - Nghiên cứu thực trạng giáo dục giá trị văn hóa truyền thống qua truyện thơ Nôm Tày cho học sinh phổ thông dân tộc thiểu số khu vực miền núi phía Bắc. - Đề xuất được các giải pháp giáo dục giá trị văn hóa truyền thống từ các truyện thơ Nôm Tày cho học sinh phổ thông dân tộc thiểu số	- <b>Sản phẩm khoa học:</b> + Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi ( <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> ): 01 + Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên). - <b>Sản phẩm đào tạo:</b> + Đào tạo sau đại học: 01 + Tài liệu bồi dưỡng giáo viên được chuyển giao (có biên bản tiếp nhận/hoặc giấy chuyển giao) cho ít nhất 5 trường	45.000.000	40.000.000	5.000.000

		khu vực miền núi phía Bắc trong bối cảnh đổi mới chương trình giáo dục phổ thông hiện nay.	(2 địa bàn: Thành phố, Huyện)			
12	Nghiên cứu sự hài lòng của nhà sử dụng lao động đối với sinh viên chuyên ngành Giáo dục thể chất của Khoa Thể dục thể thao Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khảo sát nhà sử dụng lao động về tầm quan trọng của các kỹ năng cơ bản, năng lực nghề nghiệp, đặc tính cá nhân, kỹ năng tổ chức và kiến thức lĩnh vực chuyên môn đối với sinh viên đã tốt nghiệp chuyên ngành Giáo dục thể chất của Khoa TĐTT Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên;</li> <li>- Khảo sát và đánh giá mức độ hài lòng của các nhà sử dụng lao động về kỹ năng cơ bản, năng lực nghề nghiệp, đặc tính cá nhân, kỹ năng tổ chức và kiến thức lĩnh vực chuyên môn của sinh viên tốt nghiệp chuyên ngành Giáo dục thể chất của Khoa TĐTT Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên;</li> <li>- Khảo sát ý kiến đề xuất nâng cao chất lượng đào tạo trình độ đại học chuyên ngành GDTC của người sử dụng lao động. Từ kết quả nghiên cứu trên đưa ra một số đề xuất nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo trình độ đại học chuyên ngành GDTC của Khoa TĐTT Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đáp ứng nhu cầu của xã hội.</li> </ul>	<p><b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 01 báo cáo đánh giá mức độ hài lòng của nhà sử dụng lao động đối với sinh viên chuyên ngành Giáo dục thể chất của Khoa Thể dục thể thao Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.</li> <li>+ Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên)</li> </ul>	45.000.000	25.000.000	20.000.000
13	Phát triển năng lực tổ chức dạy học cho sinh viên sư phạm	- Chỉ ra được những kỹ năng cần phát triển cho sinh viên sư phạm Toán để sau khi ra trường có thể dạy học Toán theo định	<p><b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01</li> </ul>	45.000.000	30.000.000	15.000.000

	<p>Toán theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh.</p>	<p>hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.</p> <p>- Đề xuất các biện pháp sư phạm nhằm phát triển năng lực tổ chức dạy học cho sinh viên sư phạm Toán theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh.</p>	<p>+ Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên).</p> <p>- <b>Sản phẩm ứng dụng:</b></p> <p>01 Tài liệu phục vụ đào tạo nghề cho sinh viên sư phạm Toán ở các trường ĐHSP đáp ứng được yêu cầu của các nhà tuyển dụng</p>			
14	<p>Phát triển môi trường khởi nghiệp cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên theo hướng tiếp cận hoạt động trải nghiệm ở Trường phổ thông.</p>	<p>- Nghiên cứu cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của việc phát triển môi trường khởi nghiệp cho sinh viên theo hướng tiếp cận hoạt động trải nghiệm ở Trường phổ thông.</p> <p>- Đề xuất giải pháp Phát triển môi trường khởi nghiệp cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên theo hướng tiếp cận hoạt động trải nghiệm ở Trường phổ thông.</p> <p>- Thực nghiệm 1 số giải pháp, thực hiện kết nối với trường phổ thông, thành lập nhóm SV, tập huấn cho SV và tổ chức cho SV tham gia hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp tại trường phổ thông.</p>	<p>- <b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <p>Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số Doi (<a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>): 01</p> <p>- <b>Sản phẩm ứng dụng</b></p> <p>+ 01 Tài liệu tập huấn cho SV về về tinh thần, tư duy khởi nghiệp và giáo dục theo tinh thần khởi nghiệp; kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm trước khi tham gia hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp tại trường PT.</p> <p>+ 01 khóa tập huấn cho sinh viên về tinh thần, tư duy khởi nghiệp và giáo dục theo tinh thần khởi nghiệp và các kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm cần thiết để tham gia hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp ở phổ thông (Kế hoạch và video, hình ảnh thực hiện).</p> <p>+ 01 Tài liệu hướng dẫn Giảng viên thực hiện tập huấn về tư duy khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo, NVSP cho SV tham gia các hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp ở phổ thông</p>	45.000.000	40.000.000	5.000.000
15	<p>Xây dựng bộ trò chơi luyện tập từ vựng</p>	<p>Xây dựng bộ trò chơi phục vụ việc luyện tập từ vựng tiếng Anh theo giáo trình Life</p>	<p>- <b>Sản phẩm khoa học</b></p> <p>Bài báo quốc tế có chỉ số ISSN và số</p>	45.000.000	30.000.000	15.000.000



	tiếng Anh cho sinh viên không chuyên Trường ĐH Sư Phạm – ĐH Thái Nguyên	cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên thông qua ứng dụng Quizizz Đánh giá tính hiệu quả của việc áp dụng bộ trò chơi vào việc phát triển từ vựng tiếng Anh của sinh viên không chuyên Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên.	Doi ( <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> ): 01 <b>- Sản phẩm ứng dụng</b> + 01 Bộ trò chơi phục vụ việc luyện tập từ vựng tiếng Anh theo giáo trình Life cho sinh viên trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên thông qua ứng dụng Quizizz. + 01 Sổ tay hướng dẫn sử dụng bộ trò chơi để luyện tập từ vựng tiếng Anh thông qua ứng dụng Quizizz			
16	Khảo sát mức độ hài lòng của nhà sử dụng lao động với sinh viên tốt nghiệp của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (giai đoạn 2015 – 2020)	- Đo lường mức độ hài lòng của nhà sử dụng lao động với sinh viên tốt nghiệp của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (giai đoạn 2015 – 2020); - Đưa ra các khuyến nghị với các bên liên quan để đáp ứng được yêu cầu của nhà sử dụng lao động với sinh viên tốt nghiệp của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.	<b>- Sản phẩm khoa học:</b> Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên). <b>- Sản phẩm khác:</b> + Bản báo cáo về mức độ hài lòng của nhà sử dụng lao động với sinh viên tốt nghiệp của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (giai đoạn 2015 – 2020); + Bản khuyến nghị với các bên liên quan đáp ứng được yêu cầu của nhà tuyển dụng với sinh viên tốt nghiệp Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.	100.000.000	100.000.000	0
17	Nghiên cứu rà soát, điều chỉnh, xây dựng sứ mạng, tầm nhìn và kế hoạch chiến lược đáp ứng yêu cầu giai đoạn mới từ 2021-	Trên cơ sở nghiên cứu đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược, tầm nhìn và sứ mạng của nhà trường trong giai đoạn 2015 – 2020; Đề xuất các giải pháp điều chỉnh tầm nhìn và sứ mạng, kế hoạch chiến lược phát triển của Trường ĐHSPT – ĐHTN đáp	- Bộ phiếu khảo sát về sứ mạng, tầm nhìn và kế hoạch chiến lược và báo cáo kết quả khảo sát. - Báo cáo đánh giá được tác động của sứ mạng, tầm nhìn, kế hoạch chiến lược của nhà trường tới các bên liên quan	200.000.000	200.000.000	0

	2025	ứng yêu cầu giai đoạn mới từ 2021-2025.	trong giai đoạn 2015 – 2020. - Báo cáo tổng hợp về quá trình xây dựng tầm nhìn, sứ mạng và kế hoạch chiến lược của Trường.			
18	Chế tạo và nghiên cứu tính chất quang của một số ion đất hiếm ( $\text{Eu}^{3+}$ , $\text{Tb}^{3+}$ , $\text{Sm}^{3+}$ , $\text{Ce}^{3+}$ , $\text{Dy}^{3+}$ ) trong các nano tinh thể bán dẫn và mạng nền thủy tinh.	- Chế tạo các nano tinh thể bán dẫn và thủy tinh pha tạp các nguyên tố đất hiếm. - Nghiên cứu các tính chất quang của các nguyên tố đất hiếm trong hai loại mạng nền trên.	- <b>Sản phẩm khoa học:</b> + Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01 + Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên). - <b>Sản phẩm đào tạo:</b> Luận văn Thạc sỹ: 01	80.000.000	80.000.000	0
19	Mô phỏng sự biến đổi cấu trúc và tính chất động học trong các vật liệu $\text{GeO}_2$ , $\text{SiO}_2$ , $\text{TiO}_2$ , $\text{Al}_2\text{O}_3$ và $\text{Al}_2\text{O}_3\text{-}2\text{SiO}_2$ theo nhiệt độ và áp suất	- Phân tích được cấu trúc đa thù hình của các vật liệu $\text{GeO}_2$ , $\text{SiO}_2$ , $\text{TiO}_2$ , $\text{Al}_2\text{O}_3$ và $\text{Al}_2\text{O}_3\text{-}2\text{SiO}_2$ thông qua các đại lượng như hàm phân bố xuyên tâm, phân bố số phối trí, năng lượng, thống kê các đơn vị cấu trúc và trực quan hóa 3 chiều; - Nghiên cứu các tính chất động học trong các vật liệu $\text{GeO}_2$ , $\text{SiO}_2$ , $\text{TiO}_2$ , $\text{Al}_2\text{O}_3$ và $\text{Al}_2\text{O}_3\text{-}2\text{SiO}_2$ theo áp suất và nhiệt độ; - Tìm mối liên hệ giữa tính chất động học và quá trình khuếch tán, cơ chế tạo các pha khác nhau trong các vật liệu $\text{GeO}_2$ , $\text{SiO}_2$ , $\text{TiO}_2$ , $\text{Al}_2\text{O}_3$ và $\text{Al}_2\text{O}_3\text{-}2\text{SiO}_2$ .	- <b>Sản phẩm khoa học:</b> + Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01 + Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên). - <b>Sản phẩm đào tạo:</b> 01 Đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 khóa luận tốt nghiệp sinh viên	70.000.000	70.000.000	0
20	Nghiên cứu đánh giá thành phần hoá học và hoạt tính sinh học tinh dầu quế thu tại Đồng Hỷ - Thái Nguyên và Văn Yên - Yên Bái	- Chiết xuất tinh dầu từ lá và vỏ quế thu tại Đồng Hỷ- Thái Nguyên và Văn Yên- Yên Bái - Đánh giá thành phần hoá học và hoạt tính sinh học của tinh dầu quế chiết xuất được. - So sánh về thành phần hoá học và hoạt	- <b>Sản phẩm khoa học:</b> Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01 - <b>Sản phẩm ứng dụng:</b> + 100 mL Tinh dầu quế. + Bộ dữ liệu xác định thành phần Hóa	90.000.000	90.000.000	0



	Yên Bái.	tính sinh học của tinh dầu quế thu tại Đồng Hỷ- Thái Nguyên và Văn Yên- Yên Bái	học và hoạt tính sinh học.			
21	Nghiên cứu giải mã hệ gen lục lạp và nuôi cấy rễ tơ ở cây Vú bò ( <i>Ficus simplicissima</i> Lour.)	Giải mã được hệ gen lục lạp và phát triển được hệ thống nuôi cấy rễ tơ cây Vú bò ( <i>Ficus simplicissima</i> Lour.)	<b>- Sản phẩm khoa học:</b> + Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01 + Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên). <b>- Sản phẩm ứng dụng:</b> Tài liệu phục vụ đào tạo và nghiên cứu cho sinh viên, học viên cao học, nghiên cứu sinh và cán bộ của Trường Đại học Khoa học, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và một số trường đại học khác.	80.000.000	80.000.000	0
22	Nghiên cứu đa dạng di truyền và hoạt tính sinh học của hợp chất thứ cấp từ loài Bời lời đấng ( <i>Litsea umbellata</i> (Lour.) Merr) ở Việt Nam	- Nghiên cứu được đặc điểm hình thái và xây dựng mã vạch DNA của loài Bời lời đấng ( <i>Litsea umbellata</i> ) bằng phương pháp hình thái học truyền thống kết hợp với phương pháp sinh học phân tử. - Đánh giá được hoạt tính sinh học của dịch chiết tổng số hoặc tinh dầu của loài Bời lời đấng ( <i>Litsea umbellata</i> ).	<b>- Sản phẩm khoa học:</b> + Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01 + Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên). <b>- Sản phẩm đào tạo:</b> Luận văn Thạc sỹ: 01	90.000.000	90.000.000	0
23	Mô hình sử dụng Ruồi lính đen ( <i>Hermetia illucens</i> ) xử lý chất thải hữu cơ thành phân bón và thức ăn chăn nuôi tại huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang.	- Nghiên cứu thực trạng thu gom, phân loại và xử lý chất thải hữu cơ của một số kiểu hộ dân điển hình tại huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang. - Nghiên cứu khả năng xử lý chất thải hữu cơ của Ruồi lính đen; sử dụng sản phẩm sau xử lý chế biến thành thức ăn chăn nuôi và phân bón cho cây trồng.	<b>- Sản phẩm khoa học:</b> + Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01 + Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên). <b>- Sản phẩm ứng dụng:</b> + Quy trình sử dụng Ruồi lính đen xử	90.000.000	90.000.000	0

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu chất lượng của thức ăn chăn nuôi và phân bón hữu cơ từ Ruồi lính đen trong các mô hình thử nghiệm.</li> <li>- Đánh giá hiệu quả kinh tế của các mô hình xử lý.</li> <li>- Xây dựng quy trình sử dụng Ruồi lính đen xử lý chất thải hữu cơ (theo từng nhóm phân loại).</li> </ul>	<p>lý chất thải hữu cơ (theo từng nhóm phân loại).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Phân bón hữu cơ và thức ăn chăn nuôi từ Ruồi lính đen phục vụ sản xuất nông nghiệp</li> </ul>			
24	Nghiên cứu đánh giá thành phần hoá học và hoạt tính sinh học tinh dầu Hồi thu hái tại Trà Lĩnh - Cao Bằng và Bình Gia - Lạng Sơn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiết xuất tinh dầu từ lá và vỏ Hồi thu tại Trà Lĩnh - Cao Bằng và Bình Gia - Lạng Sơn.</li> <li>- Đánh giá thành phần hoá học và hoạt tính sinh học của tinh dầu Hồi chiết xuất được.</li> <li>- So sánh về thành phần hoá học và hoạt tính sinh học của tinh dầu Hồi thu tại Trà Lĩnh - Cao Bằng và Bình Gia - Lạng Sơn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01</li> <li>+ Bài báo đăng tạp chí trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên).</li> </ul> </li> <li>- <b>Sản phẩm khác:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bộ dữ liệu phổ về thành phần tinh dầu từ cây Hồi.</li> <li>+ Bộ dữ liệu về hoạt tính sinh học</li> </ul> </li> </ul>	85.000.000	85.000.000	0
25	Nghiên cứu khả năng xử lý phenol đỏ, rhodamin-B, metylen xanh của các vật liệu hydrotanxit biến tính bằng $Cu^{2+}$ và ứng dụng để xử lý nước thải dệt nhuộm chiếu cói	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổng hợp được các mẫu vật liệu hydrotanxit Zn-Al-<math>CO_3</math>, Mg-Al-<math>CO_3</math> biến tính bởi <math>Cu^{2+}</math> và nghiên cứu được đặc trưng cấu trúc của chúng.</li> <li>- Khảo sát được hoạt tính hấp phụ, xúc tác của các mẫu vật liệu tổng hợp để lựa chọn ra vật liệu tốt nhất.</li> <li>- Ứng dụng vật liệu làm xúc tác để xử lý nước thải dệt nhuộm chiếu cói.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01</li> <li>+ Bài báo đăng tạp chí trong nước: 02 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên).</li> </ul> </li> <li>- <b>Sản phẩm đào tạo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Luận văn Thạc sỹ: 01</li> <li>+ Hướng dẫn 02 sinh viên làm KLTN.</li> </ul> </li> <li>- <b>Sản phẩm khác:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>16 mẫu vật liệu Zn-Al-<math>CO_3</math> và Mg-Al-<math>CO_3</math> biến tính bằng các tỉ lệ mol <math>Cu^{2+}</math> khác nhau để nghiên cứu</li> </ul> </li> </ul>	80.000.000	80.000.000	0

26	<p>Xử lý kháng sinh Ciprofloxacin trong môi trường nước bằng các vật liệu hấp phụ có nguồn gốc tự nhiên.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biến tính vật liệu tự nhiên (bentonite, đá ong hoặc quặng apatit...) thành vật liệu hấp phụ bằng các tác nhân biến tính như chất hoạt động bề mặt hoặc polyme.</li> <li>- Đánh giá quá trình hấp phụ kháng sinh Ciprofloxacin của vật liệu biến tính được.</li> <li>- Bước đầu ứng dụng vật liệu chế tạo được để xử lý kháng sinh Ciprofloxacin có trong nguồn nước bị ô nhiễm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b>            Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01</li> <li>- <b>Sản phẩm đào tạo:</b>            Luận văn Thạc sỹ: 01</li> <li>- <b>Sản phẩm khác:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vật liệu hấp phụ từ bentonite, đá ong hoặc quặng apatit...</li> <li>+ Đặc tính hóa lý và đặc tính bề mặt của các vật liệu chế tạo được.</li> <li>+ Kết quả về sự ảnh hưởng của các yếu tố như pH, thời gian, lực ion,... đến khả năng hấp phụ kháng sinh Ciprofloxacin trên vật liệu.</li> <li>+ Kết quả về đặc tính hấp phụ kháng sinh Ciprofloxacin trên vật liệu.</li> <li>+ Kết quả về khả năng thẩm dò xử lý mẫu nước có chứa kháng sinh Ciprofloxacin của vật liệu.</li> </ul> </li> </ul>	80.000.000	80.000.000	0
27	<p>Nghiên cứu thành phần hóa học và hoạt tính sinh học của cây Lạc tiên (<i>Passiflora foetida</i> L.) trồng tại xã Tân Cương - thành phố Thái Nguyên</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân lập 2 hợp chất từ cao chiết</li> <li>- Xác định cấu trúc hợp chất phân lập được</li> <li>- Tiến hành thử hoạt tính sinh học của các hợp chất đã phân lập được</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b>            Bài báo trong nước: 01 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên).</li> <li>- <b>Sản phẩm đào tạo:</b>            + Luận văn Thạc sỹ: 01</li> </ul>	45.000.000	10.000.000	35.000.000
28	<p>Xây dựng phần mềm hỗ trợ học sinh trường THPT Thái Nguyên ôn tập và thi thử trực tuyến kỳ thi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng hệ thống phần mềm cho phép thi trắc nghiệm online qua mạng các môn thi trắc nghiệm của kỳ thi THPT quốc gia.</li> <li>Hệ thống cho phép người học tự đánh giá được năng lực học tập của mình, biết được</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b>            Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE: 01</li> <li>- <b>Sản phẩm ứng dụng:</b>            + 01 phần mềm ứng dụng</li> </ul>	60.000.000	60.000.000	0

	<p>THPT Quốc gia</p>	<p>những kiến thức còn yếu thông qua việc thi thử để từ đó có sự điều chỉnh trong việc học tập cho phù hợp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổng hợp hệ thống câu hỏi và xây dựng thành hệ thống ngân hàng đề có chia theo các chủ đề học để học sinh luyện tập, làm quen với các dạng đề thi của các môn thi trắc nghiệm của kỳ thi THPT quốc gia.</li> <li>- Xây dựng module thông tin tích hợp để quảng bá các thông tin về trường ĐHSP trên hệ thống và chia sẻ các thông tin kinh nghiệm thi cử cho các thí sinh.</li> <li>- Xây dựng module diễn đàn để học sinh có thể hỏi đáp thông tin về đề thi, tạo môi trường cho sinh viên có thể vào trao đổi, rèn luyện chuyên môn nghiệp vụ.</li> <li>- Hệ thống xây dựng có tính mở để có khả năng áp dụng cho các môn học khác ở Đại học và có khả năng phát triển trong tương lai tích hợp với hệ thống Elearning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tài liệu mô tả tóm tắt về sản phẩm dự kiến, phạm vi, khả năng và địa chỉ ứng dụng...</li> <li>+ Tài liệu hướng dẫn sử dụng phần mềm</li> <li>+ Các ngân hàng câu hỏi ôn tập các môn thi trắc nghiệm.</li> </ul>			
<p>29</p>	<p>Nghiên cứu nhận dạng nguồn gốc địa lý chè xanh Việt Nam dựa trên dữ liệu phổ UV-Vis, NIR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nghiên cứu xây dựng phương pháp phân loại có chỉ dẫn (<i>supervised classification</i>) mẫu chè xanh Việt Nam dựa trên cùng dữ liệu phổ UV-Vis và NIR kết hợp với phân tích đa biến.</li> <li>+ Ứng dụng phương pháp xây dựng được để nhận dạng nguồn gốc địa lý các mẫu chè xanh Việt Nam đang lưu hành trên thị trường dựa trên dữ liệu phổ UV-Vis và NIR</li> </ul>	<p><b>- Sản phẩm khoa học:</b></p> <p>Bài báo trong nước: 02 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên).</p>	<p>45.000.000</p>	<p>10.000.000</p>	<p>35.000.000</p>



30	<p>Phát triển kỹ năng số (ứng dụng CNTT) trong dạy học trực tuyến cho sinh viên ngành Sư phạm Tiếng Anh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng trang web hướng dẫn phát triển kỹ năng số trong dạy học trực tuyến cho sinh viên.</li> <li>- Xây dựng bảng giới thiệu trang web, các bước hướng dẫn truy cập và sử dụng trang web hiệu quả.</li> <li>- Đánh giá tính hiệu quả của trang web đối với việc phát triển kỹ năng số trong dạy học trực tuyến cho sinh viên ngành Sư phạm Tiếng Anh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sản phẩm khoa học:</b>            Bài báo trong nước: 02 (Trong danh mục Hội đồng GSNN, có điểm 0.75 trở lên).</li> <li>- <b>Sản phẩm ứng dụng:</b>            Trang web hỗ trợ, hướng dẫn sinh viên tự học tập, tìm hiểu nhằm nâng cao kỹ năng số trong dạy học trực tuyến cho sinh viên ngành Sư phạm Tiếng Anh.</li> </ul>	45.000.000	20.000.000	25.000.000
----	--	---	---	------------	------------	------------

**Tổng kinh phí: 1.915 triệu đồng, trong đó kinh phí Trường cấp 1.690 triệu đồng, Tự túc 225 triệu đồng.**

**Án định danh sách 30 đề xuất./.**